



Ficha Técnica para Mentores(as)



5. A MINHA HISTÓRIA DE SUCESSO DE APRENDIZAGEM

Fase de <i>Mentoreção</i>	Dimensão	Duração (mins)	Número de participantes (min/max)
Fase de extensão	Monitoria & Adaptação	30 mins	3-5
Elementos da dimensão de Aprender a Aprender	<ul style="list-style-type: none">- Avaliar o progresso- Adaptar estratégias- Crescer com os erros- Atribuir sucesso ao esforço- Desenvolver persistência, aproveitar e construir oportunidades de acesso com ajuda e ao longo do tempo		
Tags	refletir sobre a aprendizagem, adaptar estratégias, auto-aprendizagem, persistência		

Objetivo da atividade

Ajudar as aprendentes a explorar mais os seus pontos fortes e outros recursos e competências, identificando os pontos fortes em si próprias e nas outras com base nas suas experiências e situações de aprendizagem da vida real. O conhecimento e a consciência dos nossos pontos fortes são motivadores e úteis quando tentamos criar melhorias duradouras.

Preparação

Imprima a atividade.





Será necessário assegurar que há canetas, *post-its*, e um temporizador.

Aplicação

Explicar ao grupo o papel de ser uma ouvinte ativa nesta atividade.

Agora peça que cada aprendente pense num momento durante a sua fase de aplicação em que se sentiram bem sucedidas e bem consigo próprias, e tudo estava apenas a fluir; para aquelas que têm dificuldade em pensar num exemplo da fase de aplicação, que pensem noutra momento, em que tenham tido uma experiência de aprendizagem/estudo bem sucedida.

As aprendentes terão que se revezar para selecionar uma participante que irá contar a história, e uma outra aprendente para ser a entrevistadora. O resto do grupo terá o papel de ouvinte e tomará notas durante a entrevista. E após o tempo estipulado irão alternando os papéis.

A entrevistadora pode fazer uso do conjunto de perguntas orientadoras, se necessário, e as ouvintes escreverão nos *Post-Its* sempre que identificarem que um ponto forte ou que uma competência tenham sido utilizados. As pessoas que tomam notas devem ter uma lista de pontos fortes no final da entrevista.

As ouvintes serão também as guardiãs do tempo. Elas devem definir o temporizador para que cada aprendente tenha 5 minutos para a entrevista e *feedback*; 2 minutos para a entrevista e 3 minutos para o *feedback*.

Após a entrevista, as ouvintes partilham as suas observações sobre que pontos fortes e competências que anotaram da história de cada entrevistada. A entrevistada sentar-se-á no meio do círculo, à medida que as ouvintes se revezam para partilhar os pontos fortes e competências que registaram da sua história. Para cada ponto-forte que partilham, o *Post-It* com a palavra é colocado no seu corpo; (por exemplo: sobre um braço, ombro, joelho, etc.)

Fale com o grupo de aprendentes sobre como se sentiram ao fazer esta atividade. As participantes refletem sobre as questões que se seguem. Peça ao grupo que partilhe as suas reflexões:

- como se sentiu ao ser informada sobre os seus pontos fortes e qualidades?
- como é que esta atividade a fez sentir? Por quê?
- o que é que isto lhe ensinou sobre si própria?
- o que aprendeu com as histórias das outras aprendentes?
- o que leva desta atividade?

Resuma as principais conclusões do círculo em plenário.





Ferramenta de *Mentorvenção* UPSIM



Link para plataforma

<https://upsim.aidlearn.eu/en/>





Atividade

Esta atividade irá ajudá-la a aprender sobre os pontos fortes e competências que outros vêem em si com base na sua história.

1. Sentem-se num círculo com a entrevistada sentada no meio, para que ela possa ver a entrevistadora e as ouvintes possam ver os dois sujeitos.
2. A entrevistada começará por contar ao grupo uma história de uma situação de aprendizagem, de um momento em que sentiu que as coisas estavam apenas a fluir ou que tinha uma história de sucesso e superou um grande desafio.
3. A entrevistadora ajudará a entrevistada a contar sua história, fazendo perguntas abertas para aprender alguns dos detalhes do que fez na situação.
4. As ouvintes manterão um registo do tempo, pelo que cada entrevistada tem 2 minutos para contar a sua história e 3 minutos para receber *feedback*. As ouvintes tomarão notas e escreverão num *Post-It* cada vez que ouvirem um ponto forte ou competência que a entrevistada tenha usado na sua história sobre a situação de aprendizagem.

Perguntas Orientadoras:

Se a entrevistada estiver a ter dificuldades em começar a história, pode abrir a entrevista perguntando-lhe:

- descreva-me uma época em que sentiu que teve uma experiência de aprendizagem bem sucedida...
- fale-me de uma altura em que sentiu que tenha superado um desafio...
- partilhe uma situação em que sentiu que o tempo voava e estava motivada para aprender...

Se a entrevistada estiver a fazer uma pausa no discurso, ou parecer estar com dificuldades, pode ajudá-la perguntando coisas como:

- por quê, como, o quê...
- fale-me um pouco mais sobre isso...
- o que pensa sobre...
- como foi isso para si...
- como isso a fez sentir...

É da sua responsabilidade como entrevistadora fazer perguntas abertas e relevantes para o que está a ser contado pela entrevistada. Isto mantém a conversa fluida, aberta e envolvente.

