



Teknisk ark for mentorer



5. MIN LÆRINGSSUCCESSHISTORIE

Fase	Dimension	Varighed (min)	Antal deltagere (min/max)
Udvidelsesfase	Overvågning & Tilpasning	30 min	3-5
Lær-at-lære elementer	<ul style="list-style-type: none">- Evaluering af fremskridt- Tilpasning af strategier- Lære af fejl- Tilskrive succes til indsats- Udvikle vedholdenhed, gribe muligheder, få adgang til læring med hjælp og over tid		
Tags	Refleksion over læring, tilpasning af strategier, styrke læring, Selvstyret læring, vedholdenhed		

Formålet med aktiviteten

Denne aktivitet har til formål at hjælpe dine mentees med at udforske deres personlige styrker og andre ressourcer og kompetencer ved at identificere styrker i dem selv og i andre, baseret på deres virkelige læringserfaringer og situationer.

At få indsigt i og viden om egne styrker og ressourcer øger muligheden for at forstærke disse. Viden og bevidsthed om styrker er både motiverende og nyttig, når man forsøger at skabe varige forbedringer i livet.

Forberedelse





Du skal sikre dig at mentees har adgang til skriveredskaber, en stak post-its og et stopur.

Applikation

Forklar for mentees hvad aktiv lytning betyder og at det vil spille en central rolle i denne aktivitet.

Fortæl dem at de nu hver især skal komme i tanke om et tidspunkt i deres Aktivitetsfase, hvor de følte, at de havde succes, havde det godt med sig selv, og alting bare kørte derudaf (For dem, der har svært ved at komme i tanke om et eksempel fra Aktivitetsfasen, så lad dem tænke på et andet tidspunkt, hvor de havde en vellykket lærings-/studieoplevelse)

Hver gruppe skal skiftes til at vælge en person, der vil fortælle en historie, og en til at være interviewer. Resten af gruppen bliver aktive lyttere, som spidser ørerne og noterer kompetencer og styrker under interviewet.

Intervieweren kan om nødvendigt gøre brug af de vejledende spørgsmål, og notetagerne lytter og skriver på en Post It, hver gang de hører en styrke eller færdighed, der er blevet brugt. Den person, der lytter, skal efter interviewet er slut, have lavet en liste med styrker.

Rollerne byttes, så alle har fortalt deres historie og modtaget feedback om deres styrker.

Lytterne fungerer også som tidsstyrer. Indstil timeren, så hver mentee har 10 minutter til interview og feedback. (7 min interview - 3 min feedback)

Efter interviewet deler lytterne deres observationer om, hvilke styrker og ressourcer de bemærkede i historierne fra den interviewede. Interviewpersonen vil sidde midt i en cirkel, mens lytterne skiftes til at dele de styrker og kvaliteter, de så i hende. For hver styrke, de deler, placeres Post It med ordet på hendes krop. (Dette kan være på en arm, skulder, knæ osv.)

I plenum; tal med grupperne om, hvordan det føltes at lave denne aktivitet. Mentees reflekterer over nedenstående spørgsmål. Bed gruppen om at dele deres refleksioner med gruppen;

- *hvordan føltes det at få høre andre fortælle dig om dine styrker og kvaliteter?*
- *hvordan fik denne aktivitet dig til at føle? Hvorfor?*
- *hvad lærte det dig om dig selv?*
- *hvad lærte I af hinandens historier?*
- *hvad tager du med fra denne aktivitet?*

Opsummer hovedkonklusionerne fra hver cirkel i plenum.





UPSIM mentorværktøj



Direkte link til aktivitetshåndbogen på læringsplatformen

<https://upsim.aidlearn.eu/da/>





Aktivitetsværktøj

Denne aktivitet vil hjælpe dig med at lære om de kvaliteter og styrker, som andre ser i dig, baseret på en historie, du fortæller.

1. Sæt dig i en hestesko/halvcirkel, og lad interviewpersonen sidde i midten, så hun kan se intervieweren, og observatørerne kan se de to interessepersoner.
2. Interviewpersonen starter med at fortælle gruppen en historie fra en læringsituation, om en tid, hvor hun følte, at tingene bare rullede derudaf, eller fra en succeshistorie hvor hun overvandt en stor udfordring.
3. Intervieweren sørger for at hjælpe interviewpersonen ved at stille åbne spørgsmål for at dykke dybere ned i historien og for at høre om nogle af detaljerne i, hvad hun gjorde i situationen.
4. Lytterne holder styr på tiden, så hver interviewperson har 7 minutter til at fortælle historien og 3 minutter til at modtage feedback. Lytterne skriver styrker på post its, en ny for hver gang de hører en positiv kvalitet eller styrke, som interviewpersonen har brugt.

Vejledende spørgsmål:

Hvis interviewpersonen har problemer med at starte historien, kan du åbne interviewet ved at spørge hende;

- beskriv for mig en tid, hvor du følte, at du havde en vellykket læringsoplevelse...
- fortæl mig om et tidspunkt, hvor du følte, at du overvandt en udfordring...
- hvornår har du følt, at tiden fløj, og du var motiveret til at lære...

Hvis interviewpersonen går i stå, kan du hjælpe hende ved at spørge om ting som;

- hvorfor, hvordan, hvad....
- beskriv det lidt mere for mig...
- fortæl mig lidt mere om det...
- hvad synes du om...
- hvordan var det for dig...
- hvordan fik det dig til at føle...

Det er dit ansvar som interviewer at stille den slags åbne spørgsmål, der refererer til, hvad interviewpersonen lige har sagt, eller er relateret til det, hun lige har sagt. Dette holder samtalen flydende på en åben og engagerende måde.

