



## Ficha Técnica para Mentores(as)



### 3. AJUSTAR AS MINHAS ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

Fase de <i>Mentoreção</i>	Dimensão	Duração (mins)	Número de participantes (min/max)
Reunião de Extensão	<b>Monitoria &amp; Adaptação</b>	45 mins	2-5
<b>Elementos da Dimensão de Aprender a Aprender</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avaliar o progresso</li><li>- Adaptar estratégias</li><li>- Crescer com os erros</li><li>- Atribuir sucesso ao esforço</li><li>- Desenvolver persistência, aproveitar e construir oportunidades de acesso com ajuda e ao longo do tempo</li></ul>		
<b>Tags</b>	Aprender a aprender, ajustar estratégias de aprendizagem, aprendizagem eficiente, entrevista, diálogo, mentoria		

#### Objetivo da atividade

Esta atividade visa ajudar a aprendente a fazer perguntas que a ajudarão a ajustar as suas estratégias de avaliação e a torná-la uma aprendente autodirigida mais eficiente. A atividade é baseada em "Perguntas que Aprendentes Autodirigidos Fazem a Si Mesmos" (adaptado de Schraw, 1998 e Tanner, 2012).

#### Preparação

Imprima a atividade

#### Aplicação





## Ferramenta de *Mentorvenção* UPSIM

Leia as perguntas da atividade, peça para as aprendentes as discutirem no círculo e anotarem as suas respostas

 Link para plataforma	Aprenda mais
<a href="https://upsim.aidlearn.eu/en/">https://upsim.aidlearn.eu/en/</a>	<p><i>Fonte de inspiração e onde os/as mentores/as podem aprender mais sobre esta abordagem/método/tipo de ferramenta:</i></p> <p><a href="https://www.missiontolearn.com/improve-concentration-focus-attention/">https://www.missiontolearn.com/improve-concentration-focus-attention/</a></p> <p><a href="https://ww2.kqed.org/mindshift/2013/12/05/age-of-distraction-why-its-crucial-for-students-to-learn-tofocus/">https://ww2.kqed.org/mindshift/2013/12/05/age-of-distraction-why-its-crucial-for-students-to-learn-tofocus/</a></p> <p><a href="https://www.mindtools.com/pages/article/newHTE_78.htm">https://www.mindtools.com/pages/article/newHTE_78.htm</a></p>





## Atividade

Os grupos começam por ler as primeiras perguntas. Antes de responder, haverá 1 minuto de tempo de reflexão, em que as aprendentes anotarão os seus pensamentos iniciais. Cada aprendente partilha estes pensamentos com o grupo. Isto pode ser a base de uma discussão sobre estratégias de aprendizagem.

Cada membro do grupo pensa numa tarefa de aprendizagem que escolheu realizar durante a fase de Aplicação. (por exemplo, um cartão de desafio). Reflita sobre::

### **Avaliar - metacognição**

*P: Quão bem alcançou o seu objetivo ou dominou o que se propôs a aprender?*

*P: Que aprendizagem pode recordar, e o que é que ainda precisa rever?*

*P: Quais foram os seus pontos de aprendizagem mais importantes?*

*P: Consegue organizar e ver as interligações entre diferentes aprendizagens?*

*P: O que é que ainda tem problemas em aprender?*

*P: Que perguntas tem de fazer, e a quem pode perguntar?*

*P: Como é que o seu pensamento sobre este tema mudou?*

*P: Que abordagens e estratégias funcionaram bem?*

*P: Quais não funcionaram?*

*P: O que é que precisa fazer de forma diferente da próxima vez?*

### **Avaliar - meta-emoção**

*P: Como está a reagir emocionalmente à sua avaliação das aprendizagens efetuadas?*

*P: Como pode utilizar isso na sua próxima tarefa se perder a motivação?*

*P: Está satisfeita com as suas aprendizagens? Como pode utilizá-las em futuras tarefas de aprendizagem?*

*P: Está desiludida consigo e com a sua capacidade de aprender? Como pode contrariar este sentimento? De quais experiências positivas pode tirar inspiração para se motivar?*

### **Avaliar - ambiente**

*P: Quão bem evitou as distrações e permaneceu na tarefa?*

*P: Como pode evitar as distrações no futuro?*

*P: Precizou de experimentar mais com diferentes ambientes de trabalho e horários? Que opções tem?*

Após a reflexão e discussão em grupo, partilhe as suas principais conclusões com o grupo. O que fará de diferente para as suas tarefas futuras? Escreva uma carta a si própria para destacar as áreas em que gostaria de se tornar mais eficiente e refletir sobre as estratégias que poderia utilizar.

