



Технический лист



3. МОЯ ПЕРСОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ

| Название занятия | МОЯ ПЕРСОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ |
|--|---|
| <p>Параметры L2L</p> | <p>Постановка целей и планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого обучения я хотел бы достичь? - Определение целей обучения - Планирование программы самообразования <p>Инициатива и ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание своих ограничений и возможностей в обучении - Принятие ответственности за собственное обучение <p>Привлечение и руководство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание моих стратегий обучения и того, как они влияют на мое обучение <p>Мониторинг и адаптация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мой подход изменил то, что я сделал? - Адаптация того, что я делаю, для будущего обучения |
| <p>Краткое описание занятия</p> | <p>Для того чтобы извлечь максимальную пользу из обучения, вам необходимо помнить о том, какие стратегии обучения вы можете/должны использовать, и какие из них лучше всего подходят вам в различных ситуациях.</p> |

Инструмент занятий

Лучший способ выучить язык - это хорошо учиться! Вы можете приучить свой мозг к изучению языка, просто имея подлинную цель его использования. Поэтому найдите то, что вы хотите

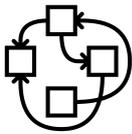




Стратегия наставничества UPSIM

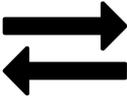
выучить, будьте любознательны к тому, как используется этот язык и как вы можете его использовать.

Прежде чем начать изучать что-то новое, просмотрите 16 стратегий обучения и напишите в разделе комментариев (или запишите на листе бумаги), как эта стратегия может помочь вам в обучении. Вы можете выбирать разные стратегии каждый день или менять их, когда почувствуете, что вам нужно сделать что-то по-другому.

| Стратегия | Описание | Пример | Как и когда это может мне помочь? <i>Добавьте свои размышления и посмотрите, насколько они соответствуют вашим целям обучения. Для оценки вы также можете использовать этот раздел, чтобы прокомментировать, как это сработало у вас, и есть ли у вас какие-либо выводы об этом методе и адаптации вашей стратегии.</i> |
|--|---|---|--|
| <p>разработка</p>  | <p>Объясняйте и описывайте идеи с большим количеством деталей</p> | <p>Задавайте себе открытые вопросы о материале, отвечайте как можно подробнее, затем проверьте материалы, чтобы убедиться в правильности вашего понимания.</p> <p>Вы также можете применить эту стратегию, участвуя в дискуссиях с другими людьми, где рассматриваются подобные вопросы.</p> | |
| <p>ПРАКТИКА ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ</p>  | <p>Практикуйтесь в запоминании информации без помощи материалов</p> | <p>Убедитесь, что вы выключили устройства, убрали все свои заметки и книги, затем вы можете попробовать либо записать все, что вы знаете о конкретном термине или теме, либо поделиться своими мыслями с другими людьми. Когда практика будет завершена, проверьте свое понимание, повторно просмотрев свои материалы и обсудив неправильные представления со своим собеседником.</p> | |

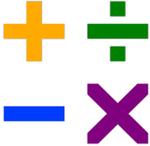




| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Вы также можете попросить своего партнера по диалогу помочь поправить вас в конце.</p> <p>Кроме того, вы можете практиковать свои идеи и концепции, участвуя в тематических дискуссиях и комментируя их на платформах социальных сетей. (например, LinkedIn, Twitter или группы Facebook) Будьте осторожны в социальных сетях, следите за тем, что пишете, поддерживайте позитивный тон и защищайте себя от нежелательного общения, игнорируя или удаляя все неуместное. Например, вы можете убедиться, что публикуете комментарии только в закрытых группах Facebook с администраторами, и не скрывать место своего проживания и свою личность.</p> | |
| <p>ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>  | <p>Distribute your training by time</p> | <p>Создайте учебный календарь, чтобы спланировать, как вы будете просматривать фрагменты контента, убедившись, что у вас есть время просматривать прогресс каждый день.</p> <p>Планируйте включать текущие понятия и ранее изученный материал. Это поможет вам учиться в постоянном темпе.</p> | |
| <p>ДВОЙНОЙ КОДИНГ</p>  | <p>Сочетайте слова и визуализацию</p> | <p>Обратите внимание на визуальные средства, используемые в учебниках, на веб-сайтах и в презентациях. Попытайтесь объяснить эти визуальные образы другим людям или попросите их высказать свои мысли по поводу увиденного и установить связь с тем, что вы изучаете.</p> <p>Создайте свои собственные визуальные образы для дальнейшего закрепления материала. Это можно сделать с помощью диаграмм, набросков и создания графических органайзеров.</p> | |
| <p>ЧЕРЕДОВАНИЕ</p>  | <p>Переключайтесь между идеями во время учебы</p> | <p>Избегайте повторения одного и того же процесса несколько раз подряд. Вместо этого выполните несколько новых процессов, а затем вплетите в них другие навыки, чтобы прервать повторяющееся поведение и заставить вас мыслить более критически.</p> | |
| <p>КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ</p> | <p>Используйте конкретные примеры, чтобы понять абстрактные идеи</p> | <p>Попробуйте привести свои собственные конкретные примеры или объяснения.</p> <p>Исправьте все примеры (или части примеров), которые не совсем верны, и ищите другие. Сохраните документ,</p> | |

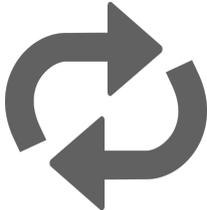
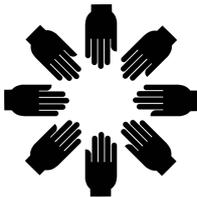




| | | | |
|--|--|---|--|
|  | | <p>чтобы отслеживать их. Вы также можете вернуться к старым примерам и исправить любые ошибки, основываясь на новых знаниях.</p> | |
| <p>ВЫВОДЫ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОДСКАЗОК</p>  | <p>сосредоточьте сь на том, что вы знаете, а не на том, чего вы не знаете.</p> <p>Прислушивайт есь к знакомым словам, наблюдайте за языком тела и реакцией окружающих.</p> | <p>экстенсивное чтение - это метод изучения языка, заключающийся в чтении большого количества понятных текстов. Этот метод ограничивает использование словарей во время чтения, поэтому читатели, читающие экстенсивно, имеют больше практики в работе с неизвестными словами, чем читатели, не читающие экстенсивно. Одним из способов работы с неизвестными словами является вывод значения слова с помощью контекстуальных подсказок. Умение догадываться о значении неизвестных слов - полезный навык для изучающих язык.</p> | |
| <p>КОМПЕНСАЦИЯ</p>  | <p>угадывать разумно и преодолевать ограничения</p> | <p>Иногда языка, которым мы владеем, недостаточно для того, что мы пытаемся выразить. Когда недостаток слов или грамматики мешает вам выразить себя, вы можете использовать стратегию, называемую компенсацией. Вот несколько примеров того, как это можно сделать:</p> <p>Использование лингвистических подсказок; это означает, что собеседник/текст, который вы читаете, использует определенное выражение, слово, структуру предложения, которые вы можете повторить/отзеркалить или использовать для создания собственной версии, обмениваясь другими словами, используя ту же структуру.</p> <p>Мы также можем предугадать, что будет сказано, исходя из опыта или контекста. Например, "I am going to brush my...." мы можем догадаться, что</p> | |





| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>остальная часть предложения включает слово teeth. При понимании мы также можем использовать контекст, чтобы понять большую часть информации, но не все слова, однако мы все равно можем получить общее представление о том, о чем идет речь, из контекста или остальной части предложения. Будьте готовы позволить собеседнику закончить/дополнить ваше предложение, если он заметил, что вы застряли или ищете подходящее выражение.</p> <p>При создании языка, если вы не можете найти точное слово, которое пытаетесь выразить, скорректируйте или приблизьте свое сообщение, или используйте синоним, пантомиму или жест.</p> | |
| <p>ПО ОЧЕРЕДИ</p>  | <p>Говори, а потом спрашивай.</p> | <p>Используйте союзы и соединительные элементы, чтобы продлить время разговора - запомните фразы для</p> <ul style="list-style-type: none">- согласие/несогласие- высказывание мнений- Заполнители для пауз- Избегайте перебивать и быть прерванным- Плавность вместо точности- Сначала говорите, а затем задавайте вопрос, чтобы ваш партнер по общению мог принять участие в разговоре. | |
| <p>СОТРУДНИЧЕСТВО</p>  | <p>Вклад и отзывы</p> | <p>Высказывайте свое мнение и проводите исследования. Поддерживайте друг друга в высказываниях. Уважайте вклад друг друга. Предлагайте решения проблем. Предлагайте и принимайте</p> | |





| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | ОТЗЫВЫ. | |
| <p>КЛАРИФИКАЦИЯ</p>  | <p>Попросить разъяснений</p> | <p>Благодаря разъяснению говорящий и слушающий могут разобраться в запутанных и сложных вопросах. Разъяснение предполагает искренность со стороны слушателя и показывает говорящим, что слушатель заинтересован в них и в том, что они хотят сказать. Примерами полезных вопросов являются:</p> <p>"Я не совсем уверен, что понимаю, о чем вы говорите".</p> <p>"Мне не совсем понятен основной вопрос".</p> <p>"Когда вы сказали, что вы имели в виду?".</p> <p>"Не могли бы вы повторить...?"</p> <p>Уточнение включает в себя:</p> <p>Неосуждающий вопрос.</p> <p>Резюмирование и получение обратной связи относительно его точности..</p> | |
| <p>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА</p>  | <p>MULTIDICT. NET</p> | <p>В Интернете есть множество ресурсов. Чтобы помочь вам читать тексты, которые для вас немного сложны, вы можете использовать такую платформу, как Multidict.net, для чтения и понимания цифровых текстов. Эта платформа позволяет пользователю вставить ссылку на веб-страницу, выбрать целевой язык и язык автора, и программное обеспечение размещает гиперссылки на текстовое содержимое этой страницы в бесплатных онлайн-</p> | |





| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>словарях на 100+ различных языках.</p> <p>Этот инструмент бесплатен в использовании и позволяет читать текст, который находится выше вашего уровня чтения. Поскольку каждое слово имеет гиперссылку на онлайн-словари, вы просто щелкаете по слову, и перевод сразу же дается в колонке сбоку страницы. Это экономит ваше время, так как вам не нужно останавливаться и искать перевод.</p> | |
| <p>ВОССТАНОВЛЕНИЕ</p>  | <p>Таблица KWL</p> <p>Что я знаю, что я хочу знать, чему я научился</p> | <p>Работаете над новой темой? Начните со схемы KWL! Это, пожалуй, самый популярный подход для активизации предварительных знаний.</p> <p>В разделе K (Что я знаю) вы можете написать и поделиться тем, что уже знаете по теме. По мере того как вы открываете новый материал в письменных и цифровых текстах, вы добавляете вопросы в раздел W (что я хочу знать). Наконец, вы выражаете свои знания в разделе L (чему я научился).</p> | |
| <p>ПАМЯТЬ</p>  | <p>связь с предыдущими знаниями</p> | <p>Мозговой штурм помогает творчески подходить к решению проблем. Это правда, что мозговой штурм обычно проводится для создания решений. Но это увлекательное занятие можно использовать и для активизации предыдущих знаний с той же механикой. Начните с темы в центре</p> | |





| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>страницы, а затем свяжите ее со всем, что вы уже знаете о ней. Вы можете дополнять ее по мере того, как узнаете больше о теме. Это также поможет вам увидеть, чего не хватает, и сосредоточиться на изучении этого.</p> <p>Графические органайзеры помогают записать предварительные знания о теме или фрагменте текста. Их можно использовать для того, чтобы помочь вам понять и применить шаблоны и структуры текста. Экспериментируйте с различными методами, вы можете найти вдохновение в Интернете, например, для создания собственных учебных Т-схем, сюжетных карт, диаграмм Венна или концептуальных карт. Посмотрите, что лучше всего подходит для вас!</p> | |
| <p>ФЕЙНМАН</p>  | <p>Не просто выучите всё наизусть, поймите концепцию!</p> | <p>Если у вас проблемы с запоминанием, значит, вам нужно понять. При изучении новых понятий полезно потренироваться объяснять их кому-то другому; делайте это как можно проще и избегайте использования жаргона. На этом этапе не обращайтесь к справочным материалам.</p> <p>Подумайте, какие аспекты концепции вам было трудно объяснить, и проанализируйте их.</p> <p>Повторяйте шаг 1 до тех пор, пока не сможете объяснить всю концепцию.</p> <p>После того как вы записали</p> | |





| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>полное объяснение, постарайтесь еще больше упростить свое объяснение, не теряя его смысла.</p> <p>Используйте этот шаг, чтобы проверить, есть ли еще какие-либо аспекты концепции, в которых вы все еще не уверены и которые необходимо пересмотреть.</p> <p>Эта стратегия заставляет вас активно создавать новый материал об изучаемой концепции и тем самым не дает вам сосредоточиться на неэффективных методах изучения, основанных на запоминании.</p> | |
| <p>ЗНАТОК</p>  | <p>Облегчите изучение сложных концепций</p> | <p>1. Аналогия: Проиллюстрируйте концепцию с помощью сравнения</p> <p>2. Диаграмма: Нарисовать концепцию</p> <p>3. Пример: Приведите простой пример</p> <p>4. Простым языком: Опишите это повседневными словами</p> <p>5. Техническое определение: Предоставьте формальные детали</p> <p>Написание концепции с использованием аналогий, диаграмм, примеров и простого языка заставляет вас творчески подходить к ней с разных точек зрения, что облегчает запоминание.</p> | |

Источники:





Стратегия наставничества UPSIM

- **Вдохновенный:**
- **"Шесть стратегий эффективного обучения" Яны Вайнштейн, Меган Смит и Оливера Кавильоли лицензированы по международной лицензии Creative Commons Attribution-некоммерческой-NoDerivatives 4.0. Основано на работе в <http://www.learningscientists.org> .**
- **Подход АДЕПТА - разработан Калидом Азадом**
- **Методика Фейнмана - разработана лауреатом Нобелевской премии физиком Ричардом Фейнманом**

