ورقة فنية

3. استراتيجيتي للتعلم الشخصي

عنوان النشاط	استراتيجية التعلم الشخصية الخاصة بي
أبعاد **L2L**	تحديد الهدف والتخطيط - ما هو التعلم الذي أود تحقيقه؟ - تحديد أهداف التعلم الخاصة بي - تخطيط أجندة التعلم الذاتي الخاصة بي المبادرة والملكية - فهم قيود التعلم والإمكانيات - تحمل مسؤولية التعلم الخاص بي الانخراط والإدارة - فهم استراتيجيات التعلم الخاصة بي وكيف تؤثر على تعلمي المراقبة والتكيف - كيف غيرت أسلوبي ما فعلته؟ - تكييف ما أفعله للتعلم في المستقبل
ملخص النشاط	من أجل تحقيق أقصى استفادة من التعلم الخاص بك ، عليك أن تضع في اعتبارك نوع استراتيجيات التعلم التي يمكنك / تحتاج إلى استخدامها ، وأيها يناسبك بشكل أفضل في المواقف المختلفة.

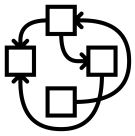
أداة النشاط

أفضل طريقة لتعلم اللغة هي أن تكون جيدًا في التعلم! يمكنك تدريب عقلك على تعلم لغة ببساطة من خلال وجود غرض حقيقي لاستخدامها. لذا ابحث عن شيء تريد أن تتعلمه ، وكن مهتمًا بكيفية استخدام اللغة وكيف يمكنك استخدامها أثناء هذا التعلم.

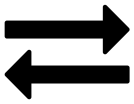
قبل أن تبدأ في تعلم شيء جديد ، راجع استراتيجيات التعلم الـ 16 ، وأضف في قسم التعليقات (أو قم بتدوين الملاحظات على قطعة من الورق) كيف يمكن لهذه الإستراتيجية أن تدعمك في التعلم. يمكنك تحديد استراتيجية مختلفة كل يوم ، أو التبديل عندما تشعر أنك بحاجة إلى القيام بشيء مختلف.

إستراتيجية	وصف	اقتراحات	كيف ومتى يمكن أن يساعدني هذا؟

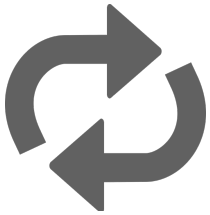
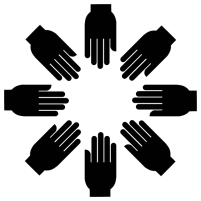
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Project N° 2020-1-SE01-KA204-077915
This project has been funded with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

			أضف تأملاتك وانظر كيف تتناسب مع أهدافك التعليمية. للتقييم ، يمكنك أيضًا استخدام هذا القسم للتعليق على كيفية نجاحه ، وإذا كان لديك أي استنتاجات حول هذه الاستراتيجية وتكييف استراتيجيتك.
الابتهاج 	اشرح ووصف الأفكار بالعديد من التفاصيل	اسأل نفسك أسئلة مفتوحة حول المادة ، وأجب بأكبر قدر ممكن من التفاصيل ، ثم تحقق من المواد للتأكد من صحة فهمك. يمكنك أيضًا تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال الانخراط في مناقشات مع أشخاص آخرين ، حيث يتم استكشاف هذه الأنواع من الأسئلة.	
ممارسة الاسترداد 	تدرب على إحضار المعلومات إلى الذهن دون مساعدة المواد	تأكد من إيقاف تشغيل الأجهزة ، ووضع جميع ملاحظاتك وكتبك بعيدًا ، ثم يمكنك محاولة كتابة كل ما تعرفه عن مصطلح أو موضوع معين ، أو مشاركة أفكارك مع أشخاص آخرين. عندما تنتهي هذه الممارسة ، تحقق من فهمك من خلال مراجعة المواد الخاصة بك ومناقشة المفاهيم الخاطئة مع شريكك في المحادثة. يمكنك أيضًا الحصول على شريكك في الحوار للمساعدة في تصحيحك في النهاية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنك ممارسة أفكارك ومفاهيمك من خلال المشاركة في المناقشات الموضوعية على منصات التواصل الاجتماعي والتعليق عليها. (مثل مجموعات LinkedIn أو Twitter أو Facebook) احرص على البقاء آمنًا على وسائل التواصل الاجتماعي ، وكن حذرًا فيما تكتبه ، وحافظ على نغمة الصوت إيجابية ، واحم نفسك من الاتصالات غير المرغوب فيها عن طريق تجاهل أو حذف أي شيء غير لائق. يمكنك على سبيل المثال التأكد من نشر التعليقات فقط في مجموعات Facebook المغلقة مع المسؤولين ، والبقاء متحفظًا بشأن المكان الذي تعيش فيه وهويتك.	
ممارسة متباعدة 	تباعد عن دراستك بمرور الوقت	قم بإنشاء تقويم دراسة لتخطيط كيفية مراجعة أجزاء المحتوى ، مع التأكد من أن لديك الوقت لمراجعة التقدم كل يوم. خطط لتضمين المفاهيم الحالية والمواد التي تم تعلمها مسبقًا. سيساعدك هذا على التعلم بوتيرة ثابتة.	
الترميز المزدوج 	اجمع بين الكلمات والصور	قم بتدوين العناصر المرئية المستخدمة في الكتب المدرسية والمواقع الإلكترونية والعروض التقديمية. حاول شرح العناصر المرئية للآخرين أو اسأل عن أفكارهم حول ما يرونه وقم بإجراء اتصالات مع ما تتعلمه. قم بإنشاء صورك الخاصة للمحتوى لتعزيزه بشكل أكبر. يمكنك القيام بذلك من خلال التخطيط والرسم وإنشاء المخططات الرسومية.	

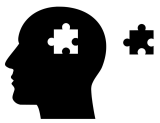
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Project N° 2020-1-SE01-KA204-077915
This project has been funded with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

بين - مغادرة 	بدّل بين الأفكار أثناء الدراسة	تجنب تكرار نفس العملية عدة مرات متتالية. بدلًا من ذلك ، قم ببعض العمليات الجديدة ، ثم انخرط في مهارات أخرى ، بحيث يتم مقاطعة السلوك المتكرر وتجبر على التفكير بشكل نقدي أكثر.	
أمثلة ملموسة	استخدم أمثلة محددة لفهم الأفكار المجردة	حاول أن تأتي بأمثلة أو تفسيرات ملموسة خاصة بك. صحح أي أمثلة (أو أجزاء من الأمثلة) ليست صحيحة تمامًا ، وابحث عن المزيد. احتفظ بوثيقة لتتبعها. يمكنك أيضًا العودة إلى الأمثلة القديمة وتصحيح أي أخطاء بناءً على ما تعلمته جديدة.	
الاستهزاء وتحديد **CUES**	ركز على ما تعرفه بدلاً من التركيز على ما لا تعرفه. استمع إلى الكلمات المألوفة ولاحظ لغة الجسد وردود أفعال الآخرين.	القراءة المكثفة هي طريقة تعلم اللغة لقراءة كميات كبيرة من النصوص المفهومة. هذه الطريقة تحد من استخدام القواميس أثناء القراءة ؛ لذلك ، فإن القراء على نطاق واسع لديهم ممارسة أكبر في التعامل مع الكلمات غير المألوفة من القراء غير المكثفين. تتمثل إحدى طرق التعامل مع الكلمات غير المألوفة في استنتاج معنى الكلمة باستخدام القرائن السياقية. تعد معرفة كيفية استنتاج معنى الكلمات غير المعروفة مهارة مفيدة لمتعلمي اللغة.	
التعويض	التخمين بذكاء والتغلب على القيود	في بعض الأحيان ، لا تكفي اللغة التي يمكننا الوصول إليها لما نحاول التعبير عنه. عندما يمنعك نقص الكلمات أو القواعد من التعبير عن نفسك ، يمكنك استخدام استراتيجية تسمى التعويض. فيما يلي بعض الأمثلة حول كيفية القيام بذلك: استخدام القرائن اللغوية ؛ هذا يعني أن الشخص الذي تتحدث معه / النص الذي تقرأه يستخدم تعبيرًا معينًا ، أو كلمة ، أو بنية الجملة ، والتي يمكنك إعادة استخدامها / عكسها ، أو استخدامها لتأسيس نسختك الخاصة ، من خلال التبادل مع كلمات أخرى ، باستخدام نفس البنية. يمكننا أيضًا توقع ما سيقال من التجربة أو السياق. على سبيل المثال ، "سأقوم بتنظيف ..." يمكننا تخمين أن بقية الجملة تتضمن كلمة أسنان. في الفهم ، يمكننا أيضًا استخدام السياق لفهم معظم المعلومات ، مع عدم الحصول على جميع الكلمات ، ومع ذلك لا يزال بإمكاننا الحصول على فكرة عامة عما يدور حوله من السياق أو بقية الجملة. كن منفتحًا للسماح للشخص الذي تتحدث معه بإنهاء / إكمال جملتك ، عندما يلاحظ أنك عالق أو تبحث عن التعبير الصحيح. في إنتاج اللغة ، إذا لم تتمكن من العثور على الكلمة الدقيقة التي تحاول التعبير عنها أو تعديل رسالتك أو تقريبها ، أو استخدام مرادف أو التمثيل الصامت أو إيماءة.	
اخذ دور	تكلم ثم اسأل.	استخدم أدوات الربط والموصلات لإطالة وقت التحدث - احفظ العبارات لـ - الموافقة / عدم الموافقة - إبداء الآراء - الحشو للإيقاف المؤقت - تجنب المقاطعة والمقاطعة - الطلاقة على الدقة	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Project N° 2020-1-SE01-KA204-077915
This project has been funded with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

		- تحدث أولاً ، ثم اطرح سؤالاً للسماح لشريكك في الاتصال بالمشاركة في المحادثة.	
تعاون 	المساهمة والتغذية الراجعة	ساهم بآرائك وأبحاثك. شجعوا بعضكم البعض على التحدث. احترم مساهمات بعضنا البعض. قدم حلولاً للمشاكل. إعطاء الملاحظات وقبولها.	
إيضاح 	طلب التوضيح	من خلال التوضيح ، يمكن للمتحدث والمستمع أن يفهموا القضايا المشوشة والمعقدة. التوضيح ينطوي على الصدق من جانب المستمع ويظهر للمتحدثين أن المستمع مهتم بهم وما يجب أن يقولوه. بعض الأمثلة على الأسئلة المفيدة هي: "لست متأكدًا تمامًا من أنني أفهم ما تقوله." "لا أشعر بالوضوح بشأن القضية الرئيسية هنا." "لما قلت ..... ماذا تقصد؟" "هل يمكن أن تعيد ...؟" يشمل التوضيح: استجواب غير قضائي. تلخيص وطلب التغذية الراجعة من حيث دقتها.	
دعم التكنولوجيا 	MULTIDICT.NET	هناك الكثير من الموارد المتاحة على الإنترنت. لمساعدتك في قراءة النصوص التي يصعب عليك بعض الشيء ، يمكنك استخدام منصة مثل Multidict.net لقراءة النصوص الرقمية وفهمها. يسمح النظام الأساسي للمستخدم بإدراج رابط صفحة ويب في النظام الأساسي ، وتحديد لغة الهدف والمؤلف ، ويربط البرنامج محتوى النص لتلك الصفحة بمجموعة من القواميس المجانية عبر الإنترنت بأكثر من 100 لغة مختلفة. الأداة مجانية للاستخدام ، وتتيح لك قراءة نص أعلى من مستوى قراءتك. نظرًا لأن كل كلمة مرتبطة ارتباطًا تشعبيًا بالقواميس عبر الإنترنت ، فما عليك سوى النقر فوق كلمة ، ويتم تقديم الترجمة مباشرة في عمود على جانب الصفحة. هذا يوفر عليك الوقت من الاضطرار إلى التوقف والبحث عنه.	
استرجاع	مخطط KWL ما أعرفه ، ما الذي اريد ان اعرفه، ما تعلمته	العمل على موضوع جديد؟ ابدأ بمخطط KWL! ربما يكون النهج الأكثر شيوعًا لتفعيل المعرفة السابقة. في قسم K (ما أعرفه) ، يمكنك كتابة ومشاركة ما تعرفه بالفعل عن موضوع ما. عندما تكتشف مادة جديدة من خلال النصوص المكتوبة والرقمية ، فإنك تضيف أسئلة إلى منطقة W (ما أريد أن أعرفه). أخيرًا ، تعبر عن ما تعلمته في الجزء L (ما تعلمته).	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Project N° 2020-1-SE01-KA204-077915
This project has been funded with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ذاكرة 	ربط المعرفة السابقة	العصف الذهني يساعد على الإبداع في حل المشاكل. صحيح أن العصف الذهني يتم عادةً لإيجاد الحلول. ولكن يمكن أيضًا تطبيق هذا النشاط الممتع لتنشيط المعرفة السابقة بنفس الآليات. ابدأ بالموضوع في منتصف الصفحة ، ثم اربطه بكل ما تعرفه عنه بالفعل. يمكنك الإضافة إليه كلما تعلمت المزيد عن الموضوع. يساعدك هذا أيضًا في معرفة ما هو مفقود ويمكنك التركيز على تعلمه. يساعدك منظمو الرسوم على تسجيل المعرفة السابقة حول موضوع أو جزء من النص. يمكن استخدامها لمساعدتك في فهم وتطبيق أنماط النص وهياكله. جرب طرقًا مختلفة ، يمكنك العثور على الإلهام على الإنترنت على سبيل المثال لإنشاء مخططات T التعليمية الخاصة بك أو خرائط القصة أو مخططات Venn أو خرائط المفاهيم. رؤية أفضل ما يمكن عمله بالنسبة لك!	
فاينمان 	لا تتعلمها عن ظهر قلب ، بل افهم المفهوم!	إذا كنت تواجه مشكلة في التذكر ، فأنت بحاجة إلى أن تفهم. عند تعلم مفاهيم جديدة ، قد يكون من الجيد التدرب على تقديم شرح لها إلى شخص آخر ؛ اجعل الأمر بسيطًا قدر الإمكان وتجنب استخدام المصطلحات. لا تستشر المواد المرجعية خلال هذه الخطوة. فكر في جوانب المفهوم التي واجهت صعوبة في شرحها ومراجعتها. كرر الخطوة الأولى مرة أخرى حتى تتمكن من شرح المفهوم بالكامل. بمجرد كتابة شرح كامل ، حاول تبسيط شرحك بشكل أكبر ، دون أن تفقد معناه. استخدم هذه الخطوة للتحقق مما إذا كانت هناك أي جوانب أخرى للمفهوم لا تزال غير واثق بها وتحتاج إلى مراجعتها. تجبرك هذه الإستراتيجية على إنشاء مادة جديدة بنشاط حول المفهوم الذي تدرسه ، وبذلك تمنعك من التركيز على أساليب الدراسة غير الفعالة القائمة على الذاكرة.	
ADEPT	اجعل تعلم المفاهيم الصعبة أمرًا سهلاً	1. القياس: وضح المفهوم بالمقارنة 2. رسم تخطيطي: ارسم المفهوم 3. مثال: قدم مثالاً بسيطًا 4. لغة مبسطة: صِفها بكلمات يومية	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Project N° 2020-1-SE01-KA204-077915
This project has been funded with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

		5. التعريف الفني: تقديم التفاصيل الرسمية تجبرك الكتابة عن مفهوم باستخدام المقارنات والرسوم البيانية والأمثلة واللغة الواضحة على التفكير بشكل خلاق فيه من زوايا متعددة ، مما يسهل تذكره.	

مصادر:
مستوحاة من:

- *Six Strategies for Effective Learning by Yana Weinstein, Megan Smith, & Oliver Caviglioli is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. Based on a work at http://www.learningscientists.org.*
- *The ADEPT approach - developed by Kalid Azad*
- *The Feynman Technique - developed by Nobel Prize-winning physicist Richard Feynman*

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Project N° 2020-1-SE01-KA204-077915
This project has been funded with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.