



## Технический лист



### 1. ГРАФИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Название занятия	График компетенций
Параметры L2L	<p><b>Самосознание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что я умею делать?</li><li>- В чем мне нужно стать лучше?</li></ul> <p><b>Постановка целей и планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какого обучения я хотел бы достичь?</li><li>- Постановка моих целей в обучении</li></ul> <p><b>Инициатива и ответственность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Понимание своих ограничений и возможностей в обучении</li><li>- Принятие ответственности за собственное обучение</li></ul>
Краткое описание занятия	Это задание поможет вам определить, на каких категориях изучения языка вам было бы полезно сосредоточиться. Оно покажет вам, где у вас сильные, а где слабые стороны, чтобы помочь вам поставить реалистичные и достижимые цели обучения.





## Инструмент занятий

Выберите 2-3 компетенции в каждой из 4 категорий, на которых вы хотели бы сосредоточиться.

Понимание	Устное понимание	Понимание разговора между другими людьми
		Понимание как члена живой аудитории
		Понимание объявлений и инструкций
		Понимание аудио (или подписанных) медиа и записей
	Аудиовизуальное понимание	Просмотр телепередач, фильмов и видео
	Понимание прочитанного	Чтение корреспонденции
		Чтение для ориентирования
		Чтение для получения информации и аргументации
		Инструкции по чтению
		Чтение как вид отдыха
Производство	Устное производство	Продолжительный монолог: описание переживания
		Продолжительный монолог: предоставление информации
		Продолжительный монолог: изложение аргументации (например, в дебатах)
		Публичные объявления
		Обращение к аудитории
	Письменное производство	Творческое написание
		Доклады и рефераты
Взаимодействие	Устное взаимодействие	Понимание собеседника
		Разговор
		Неформальная дискуссия (с друзьями)
		формальная дискуссия (встречи)
		Сотрудничество, ориентированное на достижение цели (совместное приготовление пищи, обсуждение документа, организация мероприятия и т.д.)
		Получение товаров и услуг





		Обмен информацией	
		Интервьюирование и прохождение интервью	
		Использование телекоммуникаций	
	онлайн взаимодействие	Онлайн беседы и обсуждения	
		Управлять ориентированными на достижение цели онлайн-транзакциями и совместным взаимодействием	
	Письменное взаимодействие	Переписка	
Заметки, сообщения и формы			
Медиация	Медиация текста	Передача определенной информации в виде речи или жестов	
		Передача определенной информации в письменном виде	
		Объяснение данных с помощью речи или жестов	
		Объяснение данных в письменной форме	
		Обработка текста в виде речи или жестов	
		Обработка текста в письменной форме	
		Перевод письменного текста с помощью речи или жестов	
		Перевод письменного текста в письменной форме	
		Ведение записей (лекции, семинары, встречи и т.д.)	
		Выражение личного отклика на творческие тексты (включая литературу)	
	Концепции медиации	Анализ и критика творческих текстов (включая литературу)	
		Облегчение совместного взаимодействия с коллегами	
		Сотрудничество для создания смысла	
		Управление взаимодействием	
	Медиация общения	Поощряющий концептуальный разговор	
		Содействие созданию плюрикультурного пространства	
		Выступать в качестве посредника в неформальных ситуациях (с друзьями и коллегами)	
			Облегчение общения в деликатных ситуациях и разногласиях





Нарисуйте бычий глаз с 3 кольцами, как в примере на этой странице, или распечатайте его, если сможете.

Нарисуйте крест, чтобы разделить бычий глаз на 4 части.

**Самый внутренний круг** - для вещей, которые я делаю часто и чувствую себя уверенно без помощи других.

**Средний круг** - это те вещи, которые я могу делать, если мне помогают, или я пробовал несколько раз, но все равно чувствую, что мне нужно работать над тем, чтобы делать это лучше.

**Крайний круг** - это область, где я действительно чувствую, что нахожусь в глубокой яме. Это область для вещей, которые я пока не могу сделать самостоятельно или с помощью других. Вещи в этой области должны подождать, пока я не достигну других целей обучения.

Теперь посмотрите на список областей компетенции, которые вы выбрали из **обзора системы**. Напишите каждую из них на небольшом листе бумаги или на стикере. Где на графике компетенций находится каждый лист бумаги? Поместите их на круг и сделайте шаг назад, чтобы получить обзор вашего графика компетенций.





Поразмышляйте над этими вопросами:

- О чем говорит вам график?
- Где у вас пробелы в обучении?
- В чем вы хороши, но все еще хотите стать лучше?
- С чего следует начать, чтобы достичь своих долгосрочных целей?

Вы всегда можете вернуться к этому, изменить компетенции по мере продвижения и добавить новые области для работы.

**Цели обучения:**

1. Каковы мои цели обучения? Выберите области, которые вы хотите улучшить, и определите более конкретно, над каким навыком вы хотите поработать.

Write down your long term goals 

**My skill chart**

		Goal
Oral comprehension	A2	B2
Audio-visual comprehension	B1	C1
Reading comprehension	B1	B2
Oral production	A2	B1
Written production		
Oral Interaction		
...		





Oral production



Choose 2-3 categories and get a clear understanding of criteria for each category

Now

A2

- Can tell a story or describe something in a simple list of points.
- Can describe everyday aspects of their environment, e.g. people, places, a job or study experience.
- Can give short, basic descriptions of events and activities.
- Can describe plans and arrangements, habits and routines, past activities and personal experiences.
- Can use simple descriptive language to make brief statements about and compare objects and possessions.
- Can explain what they like or dislike about something.
- Can describe their family, living conditions, educational background, present or most recent job.
- Can describe people, places and possessions in simple terms.
- Can express what they are good at and not so good at (e.g. sports, games, skills, subjects).
- Can briefly describe what they plan to do at the weekend or during the holidays.

.....

Future

B1

- Can clearly express feelings about something experienced and give reasons to explain those feelings.
- Can give straightforward descriptions on a variety of familiar subjects within their field of interest.
- Can reasonably fluently relate a straightforward narrative or description as a sequence of points.
- Can give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions.
- Can relate details of unpredictable occurrences, e.g. an accident.
- Can relate the plot of a book or film and describe their reactions.
- Can describe dreams, hopes and ambitions.
- Can describe events, real or imagined.
- Can narrate a story.

.....

1. Какова моя мотивация для достижения этих целей обучения? (например, получить доступ к образованию мечты, участвовать в дискуссиях на работе/в школе, устроиться на конкретную работу, получить повышение, завести новых друзей и т.д.)
2. Прием, цели обучения: т.е. улучшить мою способность посещать и успешно посещать лекции в университете
3. Интеракция, цели обучения: \_\_\_\_\_
4. производство, цели обучения: \_\_\_\_\_
5. медиация, цели обучения: \_\_\_\_\_

