

Teknisk ark



1. KOMPETENCEGRAF

Aktivitets titel	Kompetencegraf
L2L dimensioner	<p>Selvbevidsthed</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er jeg i stand til? - Hvad skal jeg blive bedre til? <p>Målsætning og planlægning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken læring vil jeg gerne opnå? - At sætte mine læringsmål <p>Initiativ og ejerskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå mine læringsbegrænsninger og muligheder - At tage ansvar for min egen læring
Aktivitetsoversigt	<p>Denne aktivitet hjælper dig med at finde ud af, hvilke sprogindlæringskategorier du ville have gavn af at fokusere på. Den viser dig, hvor du har dine stærke sider, og hvor du har dine svage sider, for at hjælpe dig med at sætte realistiske og opnåelige læringsmål.</p>



Aktivitetsværktøj

Vælg 2-3 kompetencer i hver af de 4 kategorier, som du gerne vil fokusere på.

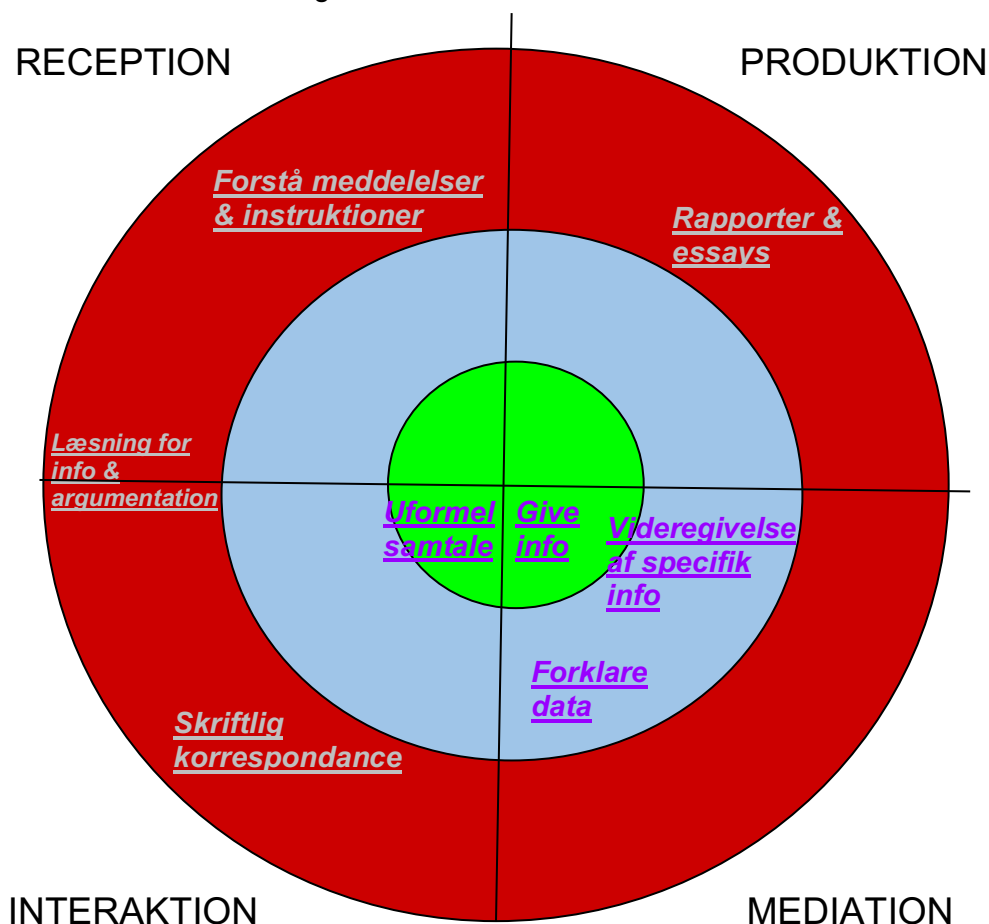
Reception	Mundtlig forståelse	Forstå samtale mellem andre mennesker
		Forståelse som medlem af et live publikum
		Forstå meddelelser og instruktioner
		Forståelse af lyd (eller tegnsprog) medier og optagelser
	Audiovisuel forståelse	Ser tv, film og video
	Læseforståelse	Læsning af korrespondance
		Læsning til orientering
		Læsning for information og argumentation
		Læse instruktioner
		Læsning som fritidsaktivitet
Produktion	Oral produktion	Vedvarende monolog: beskrivende oplevelse
		Vedvarende monolog: give information
		Vedvarende monolog: fremsætte en sag (f.eks. i en debat)
		Offentlige meddelelser
		Henvendelse til publikum
	Skriftlig produktion	Kreativ skrivning
		Rapporter og essays
Interaktion	Mundtlig interaktion	Forstå en samtalepartner
		Samtale
		Uformel diskussion (med venner)
		Formel diskussion (møder)
		Målorienteret samarbejde (lave mad sammen, diskutere et dokument, arrangere et arrangement osv.)
		Indhentning af varer og tjenesteydelser
		Informationsudveksling
		Interviewer og bliver interviewet





		Brug af telekommunikation	
	Online interaktion	Online samtale og diskussion Målorienterede online transaktioner og samarbejde	
	Skriftlig interaktion	Korrespondance Noter, beskeder og formularer	
Mediation	Formidling af en tekst	Videregivelse af specifik information i tale eller tegn	
		Formidling af specifikke oplysninger skriftligt	
		Forklaring af data i tale eller tegn	
		Forklaring af data skriftligt	
		Behandling af tekst i tale eller tegn	
		Behandling af tekst på skrift	
		Oversættelse af en skrevet tekst i tale eller tegn	
		Oversættelse af en skrevet tekst på skrift	
		Notering (forelæsninger, seminarer, møder osv.)	
		Udtrykke et personligt svar på kreative tekster (herunder litteratur)	
	Formidlende begreber	Analyse og kritik af kreative tekster (herunder litteratur)	
		Facilitering af samarbejdet med jævnaldrende	
		Samarbejde om at skabe mening	
		Håndtering af interaktion	
	Formidlende kommunikation	Opmuntrende konceptuel snak	
		Facilitering af flerkulturelt rum	
		Agere som mellemmand i uformelle situationer (med venner og kolleger)	
			Facilitering af kommunikation i vanskelige situationer og uenigheder





Tegn en målskive med 3 ringe som eksemplet her, eller print denne ud, hvis du kan.
Tegn et kryds igennem for at opdele den i 4 lige dele.

Den inderste cirkel er til for at skrive de ting, du gør ofte og føler dig meget sikker på at gøre uden hjælp fra andre. Dette er ting du allerede har lært at gøre.

Den midterste cirkel er til ting, som jeg kan gøre, hvis jeg har noget hjælp, eller jeg har prøvet det et par gange, og stadig føler, at jeg skal arbejde på at blive bedre til det. Dette er også noget du kan gøre, hvis det er noget du skal løse sammen med andre eller i et spil.

Den yderste cirkel er det område, hvor jeg virkelig føler, at jeg er kommet på dybt vand. Dette er området for ting, jeg ikke kan gøre endnu, alene eller med hjælp fra andre. Ting på dette område må vente, indtil jeg har nået nogle andre læringsmål.

Se nu på listen over kompetenceområder, som du har valgt fra **rammeoversigten**. Skriv hver af dem på et lille stykke papir eller en post-it. Hvor på kompetencegraften hører hvert stykke papir til? Placer dem på cirklen og tag et skridt tilbage for at få et overblik over din kompetencegraf.

Reflekter over disse spørgsmål:

- Hvad fortæller grafen dig?



UPSIM Mentorstrategiaktivitet

- Hvor er dine sproglige mangler?
- Hvad er du god til, men stadig vil blive bedre til?
- Hvor er den vigtigste del at starte for at nå dine langsigtede mål?

Du kan altid vende tilbage til dette og ændre kompetencerne, efterhånden som du udvikler dig, og tilføje nye områder at arbejde på.

Læringsmål:

1. Hvad er mine overordnede læringsmål? Vælg de områder, du ønsker at forbedre, og definer mere specifikt den færdighed, du vil arbejde med.

Min færdighedsgraf	Hvor er jeg nu?	MÅL
Mundtlig forståelse		B2
Audiovisuel forståelse		C1
Læse forståelse		B2
Mundtlig produktion		B1
Skriftlig produktion		..
Mundtlig interaktion		..
		..

Læs mere om dine sproglige færdigheder og niveau:

Vurderingsskema: test dit niveau

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-2-cefr-3.3-common-reference-levels-self-assessment-grid>

Her kan du se hvad de forskellige niveauer (A1-C2) betyder

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

1. Hvad er min motivation for at nå disse læringsmål? (dvs. at få adgang til drømmeuddannelse, at kunne deltage i diskussioner på arbejde/skole, søge et bestemt job, få forfremmelse, få nye venner osv.)
2. Modtagelse, læringsmål: dvs. Forbedre min evne til at deltage i og med succes deltage i forelæsninger på universitetet
3. Interaktion, læringsmål: _____
4. Produktion, læringsmål: _____





UPSIM Mentorstrategiaktivitet

5. Mediation, læringsmål: _____

