



1. مخطط الكفاءة

عنوان النشاط	الرسم البياني للكفاءة
أبعاد L2L	<p>الوعي الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none">- ما الذي يمكنني فعله؟- ما الذي أحتاجه لأتحسن؟ <p>تحديد الهدف والتخطيط</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هو التعلم الذي أود تحقيقه؟- تحديد أهداف التعلم الخاصة بي <p>المبادرة والملكية</p> <ul style="list-style-type: none">- فهم قيود التعلم والإمكانيات- تحمل مسؤولية التعلم الخاص بي
ملخص النشاط	<p>سيساعدك هذا النشاط في معرفة فئات تعلم اللغة التي ستستفيد من التركيز عليها. إنه يوضح لك أين لديك نقاط قوتك وأين لديك نقاط ضعفك لمساعدتك على تحديد أهداف تعليمية واقعية وقابلة للتحقيق.</p>





أداة النشاط

اختر 2-3 كفاءات في كل فئة من الفئات الأربع التي ترغب في التركيز عليها.

فهم المحادثة بين الآخرين	الفهم عن طريق الفم	استقبال
فهم كعضو في جمهور حي		
فهم الإعلانات والتعليمات		
فهم الوسائط والتسجيلات الصوتية (أو الموقعة)		
مشاهدة التلفاز والأفلام والفيديو	الفهم السمعي البصري	إنتاج
قراءة المراسلات	قراءة الفهم	
القراءة للتوجيه		
القراءة للمعلومات والحجة		
تعليمات القراءة		
القراءة كنشاط ترفيهي	إنتاج عن طريق الفم	إنتاج
المونولوج المستمر: وصف التجربة		
المونولوج المستمر: إعطاء المعلومات		
المونولوج المستمر: عرض قضية (على سبيل المثال في مناظرة)		
الإعلانات العامة	الإنتاج الكتابي	تفاعل
مخاطبة الجماهير		
كتابة إبداعية		
التقارير والمقالات		
فهم المحاور	التفاعل الشفوي	تفاعل
محادثة		
مناقشة غير رسمية (مع الأصدقاء)		
مناقشة رسمية (اجتماعات)		
التعاون الموجه نحو الهدف (الطهي معاً ، مناقشة مستند ، تنظيم حدث ، إلخ)		
الحصول على السلع والخدمات		
تبادل المعلومات		
إجراء المقابلات وإجراء المقابلات		





استخدام الاتصالات		
محادثة ومناقشة عبر الإنترنت	التفاعل عبر الإنترنت	
المعاملات والتعاون عبر الإنترنت الموجهين نحو الهدف		
مراسلة	تفاعل كتابي	
الملاحظات والرسائل والنماذج		
نقل معلومات محددة في الكلام أو الإشارة		
نقل معلومات محددة في الكتابة		
شرح البيانات بالكلام أو الإشارة		
شرح البيانات كتابة		
معالجة النص في الكلام أو الإشارة	التوسط في النص	
معالجة النص كتابة		
ترجمة نص مكتوب بالكلام أو الإشارة		
ترجمة نص مكتوب في الكتابة		
تدوين الملاحظات (محاضرات ، ندوات ، اجتماعات ، إلخ)		
التعبير عن استجابة شخصية للنصوص الإبداعية (بما في ذلك الأدب)		وساطة
تحليل ونقد النصوص الإبداعية (بما في ذلك الأدب)		
تسهيل التفاعل التعاوني مع الأقران		
التعاون لبناء المعنى	وساطة المفاهيم	
إدارة التفاعل		
تشجيع الحديث المفاهيمي		
تسهيل مساحة تعدد الثقافات		
العمل كوسيط في المواقف غير الرسمية (مع الأصدقاء والزملاء)	وسيط الاتصال	
تسهيل الاتصال في المواقف والخلافات الدقيقة		





ارسم عين الثور بثلاث حلقات مثل المثل الموجود في هذه الصفحة ، أو اطبع الحلقة المعروضة أدناه. ارسم صليبا لتقسيم عين الثور إلى 4 أقسام.

الدائرة الأعمق هي للأشياء التي أقوم بها كثيرا وأشعر بثقة كبيرة في القيام بها دون مساعدة الآخرين.

الدائرة الوسطى مخصصة للأشياء التي يمكنني القيام بها إذا حصلت على بعض المساعدة ، أو جربتها عدة مرات ، وما زلت أشعر أنني بحاجة إلى العمل على تحسينها.

الدائرة الخارجية هي المنطقة التي أشعر فيها حقا أنني في النهاية العميقة. هذا هو مجال الأشياء التي لا يمكنني القيام بها بعد ، بمفردتي أو بمساعدة الآخرين. تحتاج الأشياء في هذا المجال إلى الانتظار حتى أصل إلى بعض أهداف التعلم الأخرى.

انظر الآن إلى قائمة مجالات الاختصاص التي اخترتها من الجدول أعلاه. اكتب كل منها على قطعة صغيرة من الورق أو على ورق لاصق. أين تنتمي كل قطعة من الورق في مخطط الكفاءة؟ ضعهم على الدائرة وارجع خطوة إلى الوراء للحصول على نظرة عامة على الرسم البياني للكفاءة.

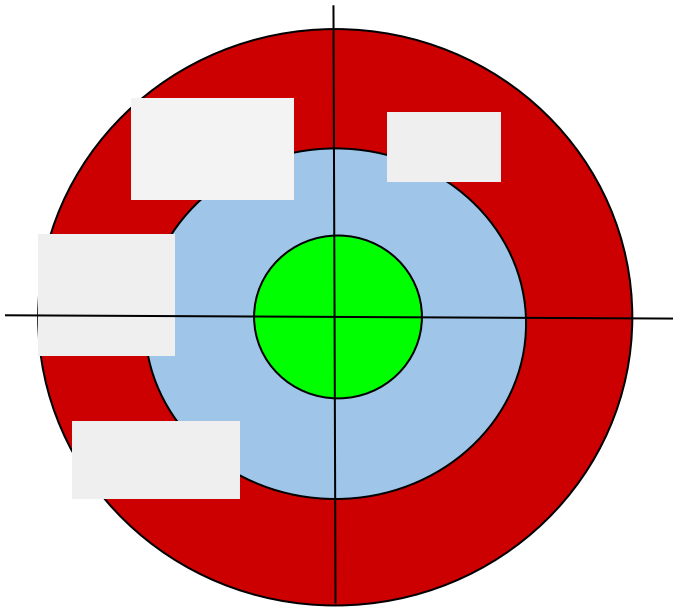
فكر في هذه الأسئلة:

- ماذا يخبرك الرسم البياني؟
- أين فجوات التعلم الخاصة بك؟
- ما الذي تجيده ، ولكنك لا تزال ترغب في تحسينه؟
- أين هو أهم جزء يجب أن تبدأ به لتحقيق أهدافك طويلة المدى؟

يمكنك دائما العودة إلى هذا ، وتغيير الكفاءات كلما تقدمت ، وإضافة مجالات جديدة للعمل عليها.

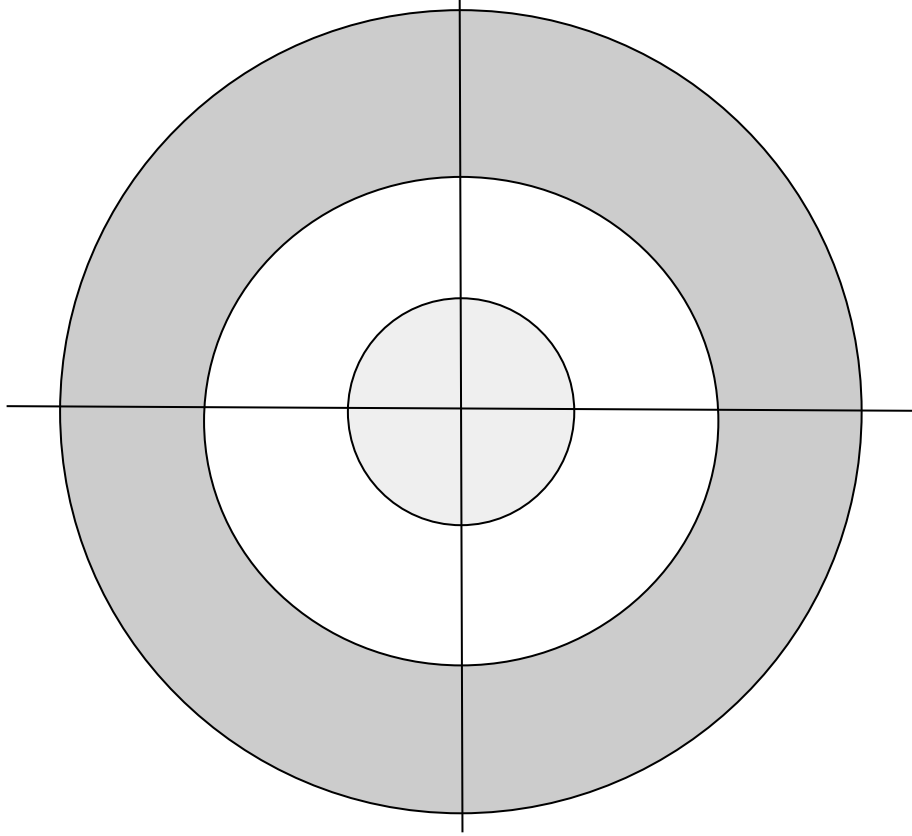
مثال على الكفاءة تم تحقيق الرسم البياني.





Competences Graph







UPSIM نشاط إستراتيجية التوجيه






أهداف التعلم:

1. ما هي أهداف التعلم الخاصة بي؟ حدد المجالات التي ترغب في تحسينها وحدد بشكل أكثر تحديدًا المهارة التي تريد العمل عليها. حدد بشكل أكثر تحديدًا مستوى الكفاءة اللغوية الذي أنت عليه وتريد تحقيقه بناءً على شبكة التقييم الذاتي للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات -

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bb52>

2. ما هو الدافع وراء تحقيق أهداف التعلم هذه؟ (على سبيل المثال ، للوصول إلى تعليم الأحمال ، لتكون قادرًا على المشاركة في المناقشات في العمل / المدرسة ، والتقدم لوظيفة معينة ، والحصول على ترقية ، وتكوين صداقات جديدة ، إلخ)

مثال على كيفية تحقيق جدول التقييم الذاتي لمهاراتك اللغوية وأهدافك التعليمية.

Write down your long term goals 

My skill chart

		Goal
Oral comprehension	A2	B2
Audio-visual comprehension	B1	C1
Reading comprehension	B1	B2
Oral production	A2	B1
Written production		
Oral Interaction		
...		





Oral production



Choose 2-3 categories and get a clear understanding of criteria for each category

Now

A2

- Can tell a story or describe something in a simple list of points.
- Can describe everyday aspects of their environment, e.g. people, places, a job or study experience.
- Can give short, basic descriptions of events and activities.
- Can describe plans and arrangements, habits and routines, past activities and personal experiences.
- Can use simple descriptive language to make brief statements about and compare objects and possessions.
- Can explain what they like or dislike about something.
- Can describe their family, living conditions, educational background, present or most recent job.
- Can describe people, places and possessions in simple terms.
- Can express what they are good at and not so good at (e.g. sports, games, skills, subjects).
- Can briefly describe what they plan to do at the weekend or during the holidays.

.....

Future

B1

- Can clearly express feelings about something experienced and give reasons to explain those feelings.
- Can give straightforward descriptions on a variety of familiar subjects within their field of interest.
- Can reasonably fluently relate a straightforward narrative or description as a sequence of points.
- Can give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions.
- Can relate details of unpredictable occurrences, e.g. an accident.
- Can relate the plot of a book or film and describe their reactions.
- Can describe dreams, hopes and ambitions.
- Can describe events, real or imagined.
- Can narrate a story.

.....

املا الجدول التالي بالمهارات اللغوية التي تريد تحسينها وحدد مستوى البداية وفقاً لشبكة التقييم الذاتي للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات (الرابط أعلاه) وهدفك التعليمي ، أي المستوى الذي تريد تحقيقه ..

فئات	مهارات اللغة	المستوى الذي أنت عليه	المستوى المطلوب الوصول إليه
استقبال			
تفاعل			
إنتاج			
وساطة			

