



## Teknisk ark for mentorer



### 1. JUSTERING AF MIN LÆRINGSPLAN

Mentorventionsfasen	Dimension	Varighed (min)	Antal deltagere (min/max)
Udvidelsesmøde	<b>Overvågning &amp; Tilpasning</b>	45 min	2-5
<b>Lær-at-lære elementer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vurdere fremskridt</li><li>- En tilpasningsstrategier</li><li>- Lære af fejl</li><li>- Finde succeser til indsatsen</li><li>- Udvikle vedholdenhed, gribe muligheder, få adgang med hjælp og over tid</li></ul>		
<b>Tags</b>	Lær at lære, justering af læringsstrategier, effektiv læring, interview, dialog, mentorordninger		

#### Formålet med aktiviteten

Denne aktivitet har til formål at hjælpe mentees med at stille spørgsmål, der vil hjælpe dem med at tilpasse deres planlægningsstrategier og gøre dem mere effektive selvregulerede i deres læring.

Aktiviteten er baseret på spørgsmål, som selvregulerede elever stiller sig selv (tilpasset fra Schraw, 1998 og Tanner, 2012)

#### Forberedelse

Udskriv håndbogen

#### Ansøgning





Læs spørgsmålene på arket, og lad dem diskutere i cirklen og skrive deres svar ned.



Direkte link til aktivitetshåndbogen på læringsplatformen

<https://upsim.aidlearn.eu/da/>





## Aktivitetsværktøj

I får nu mulighed for at læse nedenstående spørgsmål igennem, og derefter vil der være 1 minuts betænkningstid, hvor I kan nå at notere jeres umiddelbare tanker. Hver mentee deler derefter disse tanker med gruppen. Dette kan være grundlaget for en diskussion om læringsstrategier.

Hver person i gruppen tænker på en læringsopgave, som de gav sig selv i Applikationsfasen. (for eksempel et udfordringskort) Tal om:

### Planlægning/opgaveanalyse - metakognition

*Q: Hvad var det for en opgave?*

*Q: Hvad var dit læringsmål for opgaven?*

*Q: Hvad var mine kompetencer, og hvilken forkundskab havde jeg, før jeg startede den?*

*Q: Hvilke yderligere oplysninger havde jeg brug for at komme i gang, hvis nogen?*

*Q: Hvilke strategier brugte jeg til at fuldføre opgaven? dvs. aktiv lyttning, tage noter, tegne illustrationer, visuelt repræsentere materialet, quiz, gennemgå, optage, opsummere osv.)*

*Q: Hvilke styrker tog jeg med til opgaven?*

*Q: Hvilke svagheder havde jeg forestillet mig, ville komme i vejen for at udføre opgaven?*

### Planlægning/opgaveanalyse - meta-emotionel

*Q: Hvor interesseret og motiveret var jeg til at udføre opgaven?*

*Q: Gjorde jeg noget for at øge min motivation til at udføre opgaven?*

*Q: Hvad var værdien eller relevansen af at udføre opgaven, eller hvad jeg lærte?*

*Q: Hvor sikker var jeg på, at jeg kunne udføre opgaven/lære materialet?*

*Q: Hvad kan jeg gøre for at forbedre min selvtillid uden at blive for selvsikker?*

*Q: Kan jeg huske andre opgaver, der ligner dette, hvor jeg havde en anden oplevelse?*

### Planlægning/opgaveanalyse - miljø

*Q: Hvilket miljø udførte jeg opgaven i? (støjniveauer, omgivende mennesker, komfort/siddepladser, temperatur/vejrforhold osv.)*

*Q: Hvad var min sindstilstand, da jeg udførte opgaven? (træthed, søvnkvalitet, stressniveau, tankegang)*

*Q: Hvad troede jeg var mine potentielle distraktioner, og hvad gjorde jeg for at undgå dem?*

*Q: Hvor meget tid havde jeg tænkt mig at afsætte til opgaven?*

*Q: Hvilke ressourcer forberedte jeg mig på at bruge til at fuldføre opgaven?*

*Efter diskussionerne kan du dele dine vigtigste takeaways med gruppen. Hvad vil du gøre anderledes til dine fremtidige opgaver? Skriv et brev til dig selv, for at fremhæve de områder, hvor du gerne vil blive mere effektiv, og reflektere over de strategier, du kan bruge.*

