



Teknisk ark for mentorer



3. JUSTERING AF EVALUERINGSSTRATEGIER

Mentorventionsfasen	Dimension	Varighed (min)	Antal deltagere (min/max)
Udvidelsesmøde	Overvågning & Tilpasning	45 min	2-5
Lær-at-lære elementer	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluering af fremskridt - Tilpasning af strategier - Lære fra fejl - At tilskrive succes til indsats - Udvikle vedholdenhed, gribe muligheder, få adgang med hjælp og over tid 		
Tags	lære at lære, justering af læringsstrategier, effektiv læring, interview, dialog, mentorordninger		

Formålet med aktiviteten

Denne aktivitet har til formål at hjælpe mentees med at stille spørgsmål, der vil hjælpe dem med at justere deres evalueringsstrategier og gøre dem mere effektive selvstyrende elever.

Aktiviteten er baseret på spørgsmål, som selvregulerede elever stiller sig selv (tilpasset fra Schraw, 1998 og Tanner, 2012)

Forberedelse


Udskriv håndbogen

Applikation





Læs spørgsmålene på arket, og lad dem diskutere i cirklen og skrive deres svar ned.

 Direkte link til aktivitetshåndbogen på læringsplatformen	Lær mere
https://upsim.aidlearn.eu/da/	<i>Inspirationskilde & hvor kan mentorerne lære mere om denne tilgang/metode/værktøjstype? (hvis relevant)</i> https://www.missiontolearn.com/improve-concentration-focus-attention/ https://ww2.kaed.org/mindshift/2013/12/05/age-of-distraction-why-its-crucial-for-students-to-learn-tofocus/ https://www.mindtools.com/pages/article/newHTE_78.htm





Aktivitetsværktøj

Start med at læse de første spørgsmål. Før vi taler om det, får i 1 minuts betænkningstid, hvor I noterer jeres umiddelbare tanker. Hver mentee deler derefter disse tanker med gruppen. Dette kan være grundlaget for en diskussion om læringsstrategier.

Hver person i gruppen tænker på en læringsopgave, som de gav sig selv i Aktivitetsfasen. (for eksempel et specifikt udfordringskort) Tal om:

Evaluering - metakognition

Q: Hvor godt nåede jeg mit mål eller mestrede det, jeg satte mig for?

Q: Hvilken læring kan jeg huske, og hvad skal jeg stadig gennemgå?

Q: Hvad var mine vigtigste læringspunkter?

Q: Kan jeg organisere og se sammenhængen mellem de ting jeg lærte?

Q: Hvad har jeg stadig problemer med at lære?

Q: Hvilke spørgsmål skal jeg stille, og hvem kan jeg stille dem til?

Q: Hvordan har min tankegang ændret sig om dette emne?

Q: Hvilke tilgange og strategier fungerede godt?

Q: Hvilke gjorde ikke?

Q: Hvad skal jeg gøre anderledes næste gang?

Evaluering - meta-emotionel

Q: Hvordan reagerer jeg følelsesmæssigt på min evaluering af min læring?

Q: Hvordan kan jeg bruge dette i min næste opgave, hvis jeg begynder at miste motivationen?

Q: Er jeg glad for min læring, og hvordan kan jeg bruge den til fremtidige læringsopgaver?

Q: Er jeg skuffet over mig selv og min evne til at lære? Hvordan kan jeg modvirke denne følelse? Hvilke positive erfaringer kan jeg trække på, for at motivere mig selv?

Evaluering - miljø

Q: Hvor godt undgik jeg distraktioner og blev ved med at arbejde?

Q: Hvordan kan jeg undgå distraktioner i fremtiden?

Q: Skal jeg eksperimentere mere med forskellige arbejdsmiljøer og tidsplaner? Hvilke muligheder tror jeg, jeg har?

Efter diskussionerne kan du dele dine vigtigste takeaways med gruppen. Hvad vil du gøre anderledes til dine fremtidige opgaver? Skriv et brev til dig selv, for at fremhæve de områder, hvor du gerne vil blive mere effektiv, og reflektere over de strategier, du kan bruge.

