



Ficha Técnica para Mentores(as)



1. GRÁFICO DE COMPETÊNCIAS

Nome da Atividade	Gráfico de Competências
Dimensões de Aprender a Aprender	Autoconsciência <ul style="list-style-type: none">- O que é que sou capaz de fazer?- Em que é que eu preciso melhorar? Definição de Objetivos & Planeamento <ul style="list-style-type: none">- Que aprendizagem gostaria de alcançar?- Definir os meus objetivos de aprendizagem Iniciativa & Responsabilidade <ul style="list-style-type: none">- Compreender as minhas limitações e possibilidades de aprendizagem- Assumir a responsabilidade pela minha própria aprendizagem
Resumo da atividade	Esta atividade ajudará a aprendente a determinar as categorias de aprendizagem de línguas mais relevantes para si. Além disso, mostra-lhe onde estão os seus pontos fortes e fracos e ajuda-a a estabelecer objetivos de aprendizagem realistas e realizáveis.





Atividade

Selecione 2-3 competências em cada uma das 4 categorias em que gostaria de se concentrar.

Receção	Compreensão oral	Compreender uma conversa entre outras pessoas
		Compreender como membro de uma audiência
		Compreender anúncios e instruções
		Compreender áudio e gravações
	Compreensão audiovisual	Ver TV, filme e vídeo
	Compreensão de leitura	Ler correspondências
		Leitura para orientação
		Leitura para informação e argumentos
		Ler instruções
		Ler como uma atividade de lazer
Produção	Produção oral	Sustentar um monólogo: descrever uma experiência
		Sustentar um monólogo: dar informação
		Sustentar um monólogo: defender um caso (e.g. em um debate)
		Anúncios públicos
		Dirigir-se ao público
	Produção escrita	Escrita criativa
		Relatórios e ensaios
Interação	Interação oral	Entender um(a) interlocutor(a)
		Conversação
		Discussão informal (com amigos)
		Discussão formal (reuniões)
		Cooperação orientada para objetivos (cozinhar em conjunto, discutir um documento, organizar um evento, etc.)
		Obtenção de bens e serviços
		Troca de informação





Atividade Estratégica de *Mentorvenção* UPSIM

		Entrevistar e ser entrevistado	
		Utilização de telecomunicações	
	Interação online	Conversa e discussão online	
		Transações e colaborações online	
	Interação escrita	Correspondência	
		Notas, mensagens e formulários	
Mediação	Mediação de texto	Transmitir de informação específica oralmente ou por sinais	
		Transmitir informação específica por escrito	
		Explicar dados oralmente ou por sinais	
		Explicar os dados por escrito	
		Processar texto oralmente ou por sinais	
		Processar texto por escrito	
		Traduzir um texto escrito em discurso ou sinal	
		Traduzir um texto escrito por escrito	
		Tomar de notas (palestras, seminários, reuniões, etc.)	
		Expressar uma resposta pessoal a textos criativos (incluindo literatura)	
	Mediação de conceitos	Análise e crítica de textos criativos (incluindo literatura)	
		Facilitar a interação colaborativa com pares	
		Colaborar para construir significado	
		Gerir a interação	
	Mediação de comunicação	Encorajar a conversa conceptual	
		Facilitar o espaço pluricultural	
		Atuar como intermediário(a) em situações informais (com amigos e colegas)	
			Facilitar a comunicação em situações delicadas e desacordos





Atividade Estratégica de *Mentorvenção* UPSIM

Desenhe um alvo com 3 anéis como o exemplo nesta página, ou imprima o modelo apresentado abaixo.

Desenhe uma cruz para dividir o centro em 4 secções.

O círculo mais interno é para coisas que faço frequentemente e sinto-me muito confiante a fazer sem a ajuda de outros.

O círculo do meio é para coisas que sou capaz de fazer se tiver alguma ajuda, ou já a tentei algumas vezes, e ainda sinto que preciso de trabalhar para ser melhor nisto.

O círculo mais externo é a área para coisas que ainda não posso fazer sozinha ou com a ajuda de outros. As coisas nesta área precisam de esperar até eu ter alcançado outros objetivos de aprendizagem.

Agora veja a lista de áreas de competência que selecionou a partir da tabela acima. Escreva cada uma delas num pequeno pedaço de papel ou num post-it. Em que lugar no gráfico de competências pertence cada pedaço de papel? Coloque-as no círculo e dê um passo atrás para obter uma visão geral do seu gráfico de competências.

Reflita sobre estas questões:

- O que é que o gráfico lhe diz?
- Onde estão as suas lacunas de aprendizagem?
- Em que é que é boa, mas ainda quer melhorar?
- Qual a parte mais importante por onde começar para alcançar os seus objetivos a longo prazo?

Pode sempre voltar a esta questão e alterar as competências à medida que avança e acrescentar novas áreas de trabalho.

Exemplo de Gráfico de Competências preenchido:

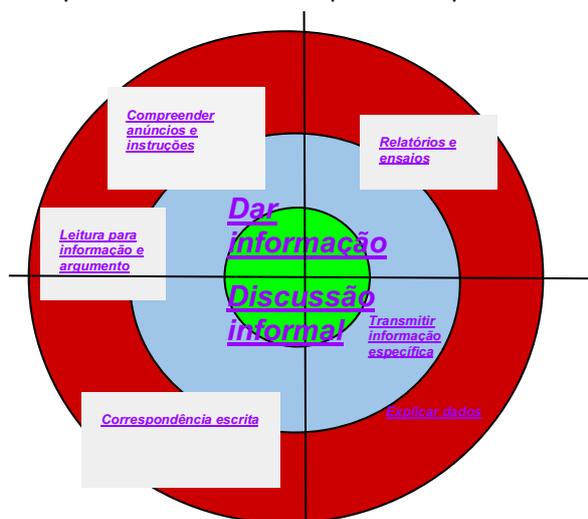
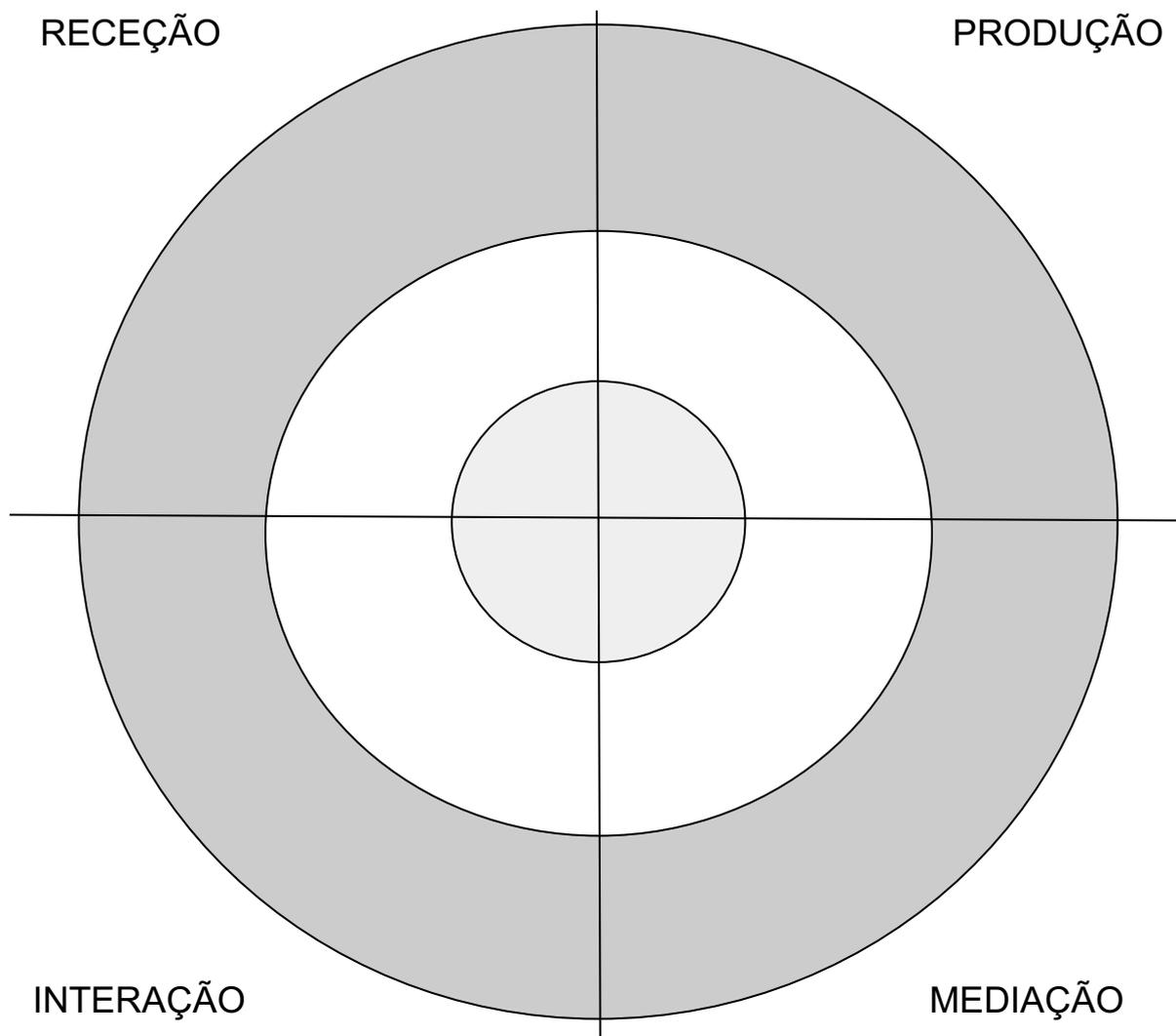




Gráfico de Competências





Objetivos de aprendizagem

1. Quais são os meus objetivos de aprendizagem? Selecione as áreas que deseja melhorar e defina mais especificamente o nível da competência linguística em que está e que deseja alcançar com base na Grelha de Auto-Avaliação do Quadro Europeu Comum de referência para as línguas https://www.uc.pt/candidatos-internacionais/oportunidades/1ciclo/Grelha_avalicao_quadro_europeu_linguas.pdf
2. Qual é a minha motivação por detrás da realização destes objetivos de aprendizagem? (por exemplo, ter acesso à educação, poder participar em discussões no trabalho/escola, candidatar-se a um trabalho específico, obter uma promoção, fazer novos amigos, etc.)

Exemplo de como preencher uma tabela de Auto-Avaliação das suas competência linguística e dos seus objetivos de aprendizagem.

Write down your long term goals 

My skill chart		Goal
Oral comprehension	A2	B2
Audio-visual comprehension	B1	C1
Reading comprehension	B1	B2
Oral production	A2	B1
Written production		
Oral Interaction		
...		

Preencha a seguinte tabela com as competências linguísticas que deseja melhorar e determine o seu nível inicial com base na Grelha de Auto-Avaliação do Quadro Europeu Comum de referência para as línguas (link acima) e o seu objetivo de aprendizagem, ou seja, o nível que deseja alcançar.

Categorias	Competências linguística	Nível em que está	Nível a alcançar
Receção			
Interação			
Produção			
Mediação			

