



Technický list



1. GRAF KOMPETENCÍ

Název činnosti	Graf kompetencí
Rozměry učení schopnosti učít se	Sebeuvědomění <ul style="list-style-type: none">- Co mohu udělat?- V čem se musím zlepšit? Stanovení cílů a plánování <ul style="list-style-type: none">- Jakého učení bych chtěl dosáhnout?- Stanovení mých vzdělávacích cílů Iniciativa a odpovědnost <ul style="list-style-type: none">- Pochopení mých studijních omezení a možností- Přebírání odpovědnosti za vlastní učení
Shrnutí činnosti	Tato aktivita vám pomůže zjistit, na kteře kategorie jazykového vzdělávání byste se měli zaměřit. Ukáže vám, kde máte silné a kde slabé stránky , a pomůže vám stanovit si realistické a dosažitelné cíle učení.





Nástroj pro aktivity

Vyberte 2-3 kompetence v každé ze 4 kategorií, na které se chcete zaměřit.

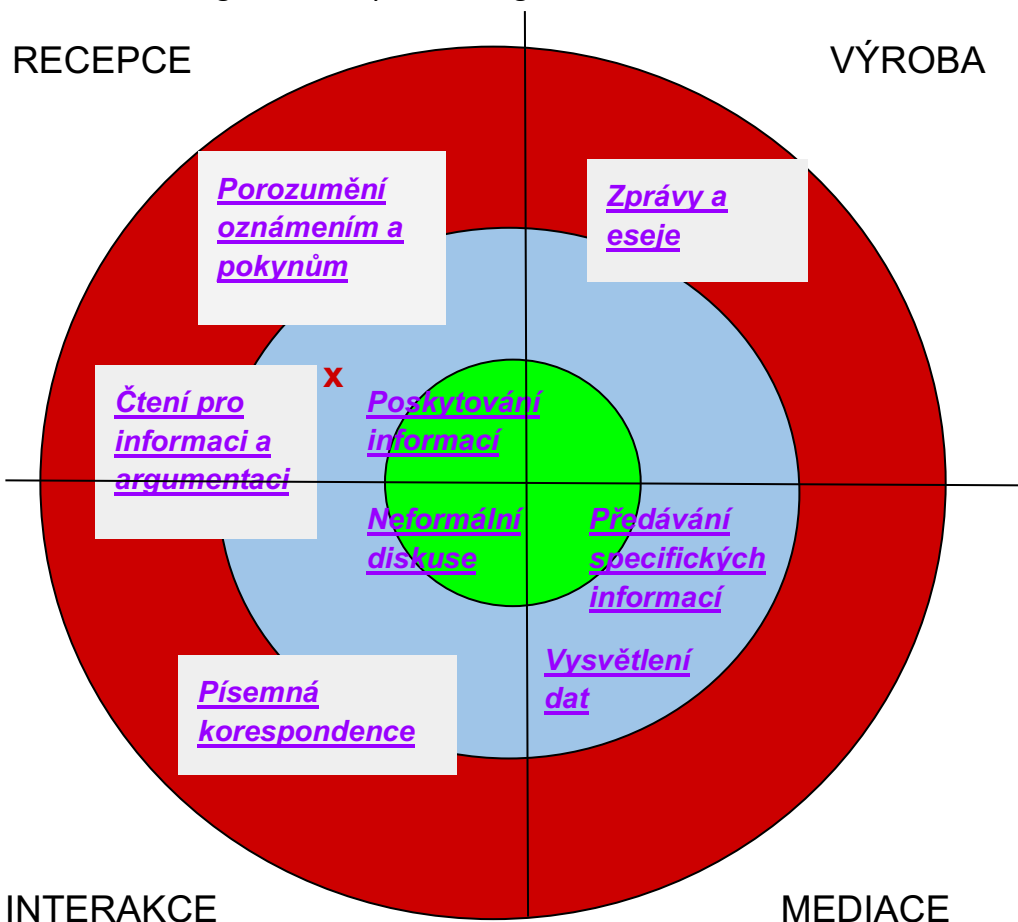
Recepce	Ústní porozumění	Porozumění konverzaci mezi ostatními lidmi
		Porozumění jako člen živého publika
		Porozumění oznámením a pokynům
		Porozumění zvukovým (nebo digitálním) médiím a nahrávkám
	Audiovizuální porozumění	Sledování televize, filmu a videa
	Čtení s porozuměním	Čtení korespondence
		Čtení pro orientaci
		Čtení pro informaci a argumentaci
		Pokyny ke čtení
		Čtení jako volnočasová aktivita
Výroba	Ústní produkce	Trvalý monolog: popis zkušeností
		Trvalý monolog: podávání informací
		Trvalý monolog: předkládání argumentů (např. v debatě)
		Veřejná oznámení
		Oslovení publika
	Písemná produkce	Tvůrčí psaní
		Zprávy a eseje
Interakce	Ústní interakce	Porozumění partnerovi
		Konverzace
		Neformální diskuse (s přáteli)
		Formální diskuse (schůzky)
		Spolupráce zaměřená na cíl (společné vaření, projednávání dokumentu, pořádání akce atd.)
		Získávání zboží a služeb
		Výměna informací
		Vedení rozhovorů a účast na rozhovorech
Využití telekomunikací		





	Interakce online	Online konverzace a diskuse
		Cílevědomé online transakce a spolupráce
	Písemná interakce	Korespondence
		Poznámky, zprávy a formuláře
Zprostředkování	Zprostředkování textu	Předávání specifických informací řečí nebo digitálně
		Písemné předávání konkrétních informací
		Vysvětlování údajů v řeči nebo digitálně
		Písemné vysvětlení údajů
		Zpracování textu v řeči nebo digitálně
		Písemné zpracování textu
		Překlad psaného textu do řeči nebo digitální podoby
		Překlad písemného textu v písemné podobě
		Psaní poznámek (přednášky, semináře, schůze atd.)
		Vyjádření osobní reakce na tvůrčí texty (včetně literatury)
	Analýza a kritika tvůrčích textů (včetně literatury)	
	Zprostředkování pojmů	Usnadnění spolupráce s kolegy
		Spolupráce při vytváření významu
		Řízení interakce
	Zprostředkování komunikace	Podpora koncepčního rozhovoru
		Usnadnění multikulturního prostoru
		Zprostředkování v neformálních situacích (s přáteli a kolegy). Usnadnění komunikace v choulostivých situacích a při neshodách.





Nakreslete býčí oko se třemi kroužky, jako je příklad na této stránce, nebo si ho vytiskněte, pokud můžete.

Nakreslete křížek a rozdělte býčí oko na 4 části.

Nejužší kruh je určen pro věci, které dělám často a cítím se při nich velmi jistě bez pomoci ostatních.

Prostřední kruh je pro věci, které jsem schopen udělat, pokud mi někdo pomáhá, nebo jsem se o to několikrát pokusil a stále cítím, že musím pracovat na tom, abych se v tom zlepšil.

Nejvzdálenější kruh je oblast, kde se opravdu cítím jako na dně. Je to oblast pro věci, které zatím nedokážu zvládnout ani sám, ani s pomocí druhých. Věci v této oblasti musí počkat, dokud nedosáhnou některých dalších vzdělávacích cílů.

Nyní se podívejte na seznam oblastí kompetencí, které jste si vybrali z nabídky z **rámcového přehledu**. Každou z nich si napište na malý kousek papíru nebo na lísteček. Kam v grafu kompetencí každý papírek patří? Umístěte je do kruhu a udělejte krok zpět, abyste získali přehled o grafu kompetencí.

Zamyslete se nad těmito otázkami:

- Co vám graf říká?






UPSIM strategické aktivity mentoringu

- Kde máte mezery v učení?
- V čem jste dobří, ale chcete se ještě zlepšit?
- Kde je nejdůležitější začít, abyste dosáhli svých dlouhodobých cílů?

Vždy se k tomu můžete vrátit a podle toho, jak budete postupovat, měnit kompetence a přidávat nové oblasti, na kterých budete pracovat.

Cíle učení:

1. Jaké jsou mé vzdělávací cíle? Vyberte oblasti, které chcete zlepšit, a přesněji definujte dovednosti, na kterých chcete pracovat.

Write down your long term goals 

My skill chart

		Goal
Oral comprehension	A2	B2
Audio-visual comprehension	B1	C1
Reading comprehension	B1	B2
Oral production	A2	B1
Written production		
Oral Interaction		
...		





Oral production



Choose 2-3 categories and get a clear understanding of criteria for each category

Now

A2

- Can tell a story or describe something in a simple list of points.
- Can describe everyday aspects of their environment, e.g. people, places, a job or study experience.
- Can give short, basic descriptions of events and activities.
- Can describe plans and arrangements, habits and routines, past activities and personal experiences.
- Can use simple descriptive language to make brief statements about and compare objects and possessions.
- Can explain what they like or dislike about something.
- Can describe their family, living conditions, educational background, present or most recent job.
- Can describe people, places and possessions in simple terms.
- Can express what they are good at and not so good at (e.g. sports, games, skills, subjects).
- Can briefly describe what they plan to do at the weekend or during the holidays.

.....

Future

B1

- Can clearly express feelings about something experienced and give reasons to explain those feelings.
- Can give straightforward descriptions on a variety of familiar subjects within their field of interest.
- Can reasonably fluently relate a straightforward narrative or description as a sequence of points.
- Can give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions.
- Can relate details of unpredictable occurrences, e.g. an accident.
- Can relate the plot of a book or film and describe their reactions.
- Can describe dreams, hopes and ambitions.
- Can describe events, real or imagined.
- Can narrate a story.

.....

1. Jaká je moje motivace k dosažení těchto vzdělávacích cílů? (*např. získat přístup k vysněnému vzdělání, být schopen účastnit se diskusí v práci/škole, ucházet se o konkrétní zaměstnání, získat povýšení, získat nové přátele atd.*)
2. Recepce, cíle učení: tj. *Zlepšit svou schopnost navštěvovat a úspěšně se účastnit přednášek na univerzitě.*
3. Interakce, cíle učení: _____
4. Výroba, cíle vzdělávání: _____
5. Zprostředkování, cíle výuky: _____

